

การทดสอบประเมินครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓)  
ด้วยระบบ TEPE Online

โดย...ว่าที่ร้อยตรีพนด รัชแก้ว

รอง ผอ.สพม.๑๓

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นั้น การจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนในชาติได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพและมาตรฐาน ถือเป็นอีกภารกิจสำคัญ อีกหนึ่งเรื่องที่รัฐบาลต้องดำเนินการ ซึ่งแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินั้น โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จะต้องวางแผนงาน โครงการให้รองรับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๖ ด้าน คือ ๑) ความมั่นคง ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากการประชุมขับเคลื่อนงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการส่งเสริมและยกฐานะวิชาชีพครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษา ให้มีความสำคัญกับการสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นอกจากจะเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ๒ ประเด็นหลักคือ การออกข้อสอบให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงใหม่ และการปรับปรุงตำราเรียนให้มีมาตรฐานซึ่งจะช่วยลดช่องว่างการเรียนรู้ จึงได้กำหนดแนวทางการทดสอบครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓) ของโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ เนื่องจากเป็นวิชาหลักที่มีความสำคัญที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ซึ่งครูทั้ง ๒ วิชานี้ ต้องไปจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์เช่นกันด้วย

การทดสอบประเมินครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์นี้ จัดได้ว่าเป็นการประเมินสมรรถนะ (Competency Assessment) ซึ่งหมายถึงกระบวนการในการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมการทำงานของบุคคลในขณะนั้นเปรียบเทียบกับระดับสมรรถนะที่องค์กรคาดหวังในตำแหน่งงานนั้นๆ ว่าได้ตามที่คาดหวังหรือมีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร ปรับปรุงงานให้สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งมองเห็นภาพปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

การที่เริ่มจากช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓) ก่อนนั้น เพราะเป็นช่วงชั้นที่นักเรียนจะต้องทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้เป็นองค์ประกอบในการตัดสินผลการเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ใช้ผลการเรียนที่ประเมินในการเรียน โดยสถานศึกษาและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสัดส่วน ๗๐ : ๓๐ รวมทั้งใช้ประกอบในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยหลักการคือ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จะเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบครูผู้สอนทั้ง ๒ วิชานี้ เพื่อเป็นการประเมินดูช่องว่างและจุดด้อย

ที่ครูแต่ละคนควรได้รับการพัฒนา อันจะส่งผลถึงการใช้งบประมาณการอบรมครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาตนเองต่อไป

การทดสอบในครั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดำเนินการ โดยได้ร่วมมือกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พัฒนาระบบ ทดสอบ TEPE Online ให้สมบูรณ์ ไม่ติดขัด และจัดหน่วยดำเนินการจัดสอบพร้อมกันให้ครอบคลุมทั่วประเทศ โดยกระจายไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความพร้อมจัดสอบและร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความพร้อมด้านเครือข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เป็นสนามสอบ

**เป้าหมายในการพัฒนาครั้งนี้** คือ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในช่วง ชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓) ทั้งที่สอนตรงกับคุณวุฒิวินิจฉัยที่จบการศึกษา และไม่ตรงกับคุณวุฒิวินิจฉัยที่จบการศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และเชิญครูต่างสังกัด เช่น ครูโรงเรียนเอกชนของสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร และองค์การบริการส่วนท้องถิ่นที่มีความสนใจเข้าร่วมการทดสอบ โดยได้ดำเนินการ สสำรวจจำนวนครูผู้สอนที่มีอยู่จริงของทุกจังหวัด เพื่อวางแผนจัดทำระบบรองรับการสอบ ประกอบด้วย ข้อมูลรหัส ประจำตัวประชาชน ประวัติการศึกษา ประสบการณ์การสอน เพื่อจัดทำเป็นระบบฐานข้อมูลบุคคล ฐานข้อมูลใน การจัดทำมาตรฐานการประเมินความรู้ และการวางแผนสนามสอบเลขที่นี้

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จะเป็นผู้ดำเนินการจัดทำกรอบมาตรฐาน ความรู้ในการประเมิน และแบบทดสอบในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งการประมวลผลตามมาตรฐาน ความรู้ โดยวิเคราะห์คุณลักษณะของข้อสอบ มีเนื้อหาตามกรอบมาตรฐานความรู้ที่เชื่อมโยงกับวิทยฐานะ และ วิชาชีพ ลักษณะของข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัยเลือกตอบ แบบ Multi Random วันเวลาในการสอบจะดำเนินการ สอบทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย โดยครูผู้เข้าสอบสามารถทราบผลคะแนนได้ทันทีที่สอบเสร็จ

สสวท. จะประเมินตามมาตรฐานความรู้จากแบบทดสอบ เพื่อแบ่งกลุ่มผู้พัฒนาตามจุดแข็งจุดด้อย และ ตามเนื้อหา โดยจะนำไปประเมินและประกาศให้ครูทราบตามกรอบมาตรฐานความรู้ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ ซึ่งรูปแบบวิธีการดังกล่าว ควรให้มีการทดสอบเพื่อการประเมิน ๓ ปีต่อครั้ง และขยายการพัฒนาไปสู่กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตรในวิชาอื่น ๆ ต่อไป

โดย สพฐ.มอบหมายให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นสนามสอบเป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการอำนวยการสอบประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นสนามสอบ, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่มีครูเข้ารับการทดสอบ, ผู้อำนวยการสถานศึกษา/เจ้าหน้าที่ ICT ของ สพท.และเจ้าหน้าที่ ICT ของโรงเรียนเป็นกรรมการ

**สำหรับ สพม.๑๓** ได้สำรวจข้อมูลครูที่ต้องเข้ารับการทดสอบแล้ว ประกอบด้วย ครูผู้สอนวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓) ของ สพม.๑๓, สพป.ตรัง เขต ๑ และ สพป.ตรัง เขต ๒ แล้ว (ขาดข้อมูลของ สพป.กระบี่) ดังนี้

ที่	สังกัด	ครูวิชาวิทยาศาสตร์ (คน)	ครูวิชาคณิตศาสตร์ (คน)
๑	สพม.๑๓ (ตรัง)	๑๐๑	๑๔๑
๒	สพม.๑๓ (กระบี่)	๗๒	๕๔
๓	สพป.ตรัง เขต ๑	๑๘	๑๕
๔	สพป.ตรัง เขต ๒	๓๑	๒๗
๕	สพป.กระบี่	- กำลังประสานข้อมูล -	

ด้านสนามสอบได้กำหนดโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีเป็นสนามสอบ คือ

- จังหวัดตรัง**      ๑. โรงเรียนวิเชียรมาตุ                              ๒. โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง  
                         ๓. โรงเรียนสภาราชินี ๒                                      ๔. โรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัย ตรัง  
                         ๕. โรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์
- จังหวัดกระบี่**      ๑. โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล      ๒. โรงเรียนเมืองกระบี่  
                         ๓. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

**บทบาทหน้าที่ของข้าราชการครู หรือครูที่จะเข้ารับการทดสอบ** ต้องสมัครเข้าเป็นสมาชิกในระบบ TEPE Online ใส่ภาพถ่ายหน้าตรง ที่เห็นใบหน้าได้ชัดเจน ทาง [www.tepeonline.org](http://www.tepeonline.org) หากไม่สมัครเข้าระบบ TEPE Online จะไม่สามารถเข้าสอบได้ และผู้ดูแลระบบของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นสนามสอบจะไม่สามารถพบชื่อในระบบ ควรใช้รหัสประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก เป็นรหัสของ USERNAME และ PASSWORD ทั้งนี้ เพื่อเป็นการป้องกันการลืมหัสด

ผู้สมัครสอบต้องติดตามข่าวการประชาสัมพันธ์จาก สพท.ในสังกัดเพื่อทราบถึงรายละเอียดในการทดสอบ สนามสอบ ห้องสอบ และข้อปฏิบัติในการสอบ ศึกษารายละเอียด หลักสูตร วิธีการ ขั้นตอนและฝึกการทำแบบทดสอบ Online ในการทดสอบทางเว็บไซต์ของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ที่ <http://www.ipst.ac.th/index.pgp>

ในการจัดสอบ สพฐ.กำหนด**ทดสอบประเมินในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๐** พร้อมกันทั่วประเทศ แต่เนื่องจากการกำหนดการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีทั่วไป ในวันดังกล่าว ประกอบกับครูส่วนหนึ่งต้องเป็นกรรมการดำเนินการสอบ และโรงเรียนส่วนใหญ่ที่เป็นสนามสอบครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในครั้ง นี้ จะเป็นสนามสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งซ้ำซ้อนกันด้วย สพฐ.จึง**กำหนดให้เลื่อนการสอบประเมินครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ออกไปก่อน** การสอบครั้งใหม่ กำหนดเมื่อไรจะแจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง

การดำเนินการทดสอบครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓) ของโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ของ สพฐ. และเชิญครูต่างสังกัดเข้าร่วมสอบครั้งนี้ ถือเป็นนิมิตใหม่ของการศึกษาไทย ที่จะดำเนินการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่แท้จริงเสียที เพราะครูขาดการพัฒนาองค์ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของแต่ละบุคคลมานาน การพัฒนาครูในสภาพปัจจุบันนี้ ส่วนหนึ่งเกิดจากการคิดเอาเอง หรือนึกเอาเองของผู้ที่ต้องการพัฒนาครู หรือหน่วยงานที่จะพัฒนาครูด้วยความคาดหวังว่า ถ้าครูรู้อะไรเพิ่มขึ้นในสิ่งที่คิดจะพัฒนาแล้ว คุณภาพของผู้เรียนหรือคุณภาพการศึกษาในภาพรวมจะดีขึ้น ซึ่งที่ผ่านมาเราจะเห็นแล้วว่าคุณภาพการศึกษาของไทยเป็นอย่างไร ในเวทีโลก หรือเวทีนานาชาติ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน ขอปรบมือดัง ๆ ให้กับแนวคิดในการพัฒนาตามแนวทางนี้ครับ.

-----